**“Татар теле”** ннән эш программасына **аннотация**

. Эш программасы елына 102 сәгатькә исәпләнеп төзелде, атнага 3 сәг

УМК “Перспектив башлангыч мәктәп” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова,

Татар теле , 2 класс: 1,2 кисәкләр- Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013

**Укыту предметын үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметлы нәтиҗәләр:** | **Метапредметлы нәтиҗәләр:** | **Шәхси нәтиҗәләр:** |
| * аваз һәм хәрефләрне анализлау, алар арасындагы аермалы якларны билгеләү; * сүзгә аваз-хәреф схемасы ясау; * сузык һәм тартык авазларны аерырга өйрәнү. * янәшә килүче бертөрле ике тартык аваз хәрефләрен язарга; * сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә алфавиттан файдалану; * яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү * дөрес уку һәм дөрес язу күнекмәләре булдыру,тасвирлама,хикәяләү,фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзү; * татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик); булдыру * татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру; * туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләрен аңлау; * сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру; * уку, язу гамәлләре формалаштыру; * сүзгә фонетик анализ ясау. | **Танып – белү универсаль уку гамәлләре**:  **-**үзенәкирәклеинформациянетабабелү; анализлыйһәминформациянебәялибелү;  -логик фикерләү чылбырын төзү;  -тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү;  -мәгълүмат җиткерүче символларны уку;  -тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү;  -тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару;  -материальобъектлар (фишкалар) кулланыпбиремнәрүтәү;  -анализ, гомумиләштерүнигезендәнәтиҗәчыгару  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  -көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;  -белгәнне һәм белмәгәнне аера белү;  -үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;  -эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү;  -үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү;  -бәяләүнәтиҗәсеншартлы символик формадачагылдыру;  -дәрестәөйрәнелгәнматериалныңфәннеөйрәнүдәге, тормыштагыәһәмиятеначыклау;  -тормыштәҗрибәсенкуллану;  -үтәлгәнэшнеңсыйфатынһәмдәрәҗәсенбилгеләү, уңышлылыгынабәябирү;  -укучылартарафыннанбелгән яки әлегәчәбелмәгәнкүнекмәләрнеүзарабәйләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  **-**тыңлаучыларгааңлаешлысөйләмтөзү;  -күзаллау, фаразлау; логик фикерйөртүосталыгы;  -күрелән хезмәттәшлек итү; фикерләү сәләтен үстерү, ка карарлар кабул итү һәм аны тормышка  ашыруда үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аң итеп әйтү, аны яклау;  -җитмәгән мәгълүматны башкалардан  сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен  тотышы белән идарә итү. | -үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;  -дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү;  -үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану;  -дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  -үз фикереңне әйтә белү;  -иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;  - үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;  -кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;  -биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү. |

**Уку предметының эчтәлеге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бүлек-нең исеме** | **Кыскача эчтәлек** | **Сәг.саны** |
| Фонетика һәм орфоэпия | Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү.  Сузык һәм тартык авазларны аеру; сүздә аваз-хәрефләрнең санын һәм эзлеклелеген билгеләү  - нечкә һәм калын сузык авазларны аеру  -парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү  -сүзләрне иҗекләргә бүлү  -сүзгә фонетик анализ элементлары.  Калын һәм нечкә сузык авазларның икенче функциясен – сүзнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләү - гамәли үзләштерү. Е, ю, я хәрефләренең сүз башында һәм сузык аваздан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу.  Ъ һәм ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку.  Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегү һәм биремнәрне аңлап башкару.  Авазларның, сүз басымының мәгънә аеруда катнашы, дәресләрдә өйрәнгән сүзләрне тиешле басым белән әйтү. | 38 |
| Графика | Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү.  -аваз һәм хәрефне аеру.  -язуда ь һәм ъ хәрефләрен куллану  -е-ё. ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү  -алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, аларның урнашу тәртибен белү, алфавиттан файдалана белү.  -сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү | 4 |
| Лексико-логия | -Сүзнең яңгыраш һәм мәгънә берәмлеге булуын аңлау  -Бер һәм күп мәгънәле сүзләрне табу  -Синоним.  -Тамыр сүзләр. Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен гамәли күзәтү.  Предметны атаган сүзләр. Кем? нәрсә? сораулары ярдәмендә аларның үзлеген белү. Предметларның эшен, хәрәкәтен атаган сүзләр. Аларның җөмләдә сүзләрне үз тирәсенә туплаган үзәк булуына төшенү. Предметларның төрле билгеләрен атаган сүзләр. Аларны, нинди? кайсы? сорауларын куеп, сүзләр арасыннан табу, җөмләдәге ролен гамәли күзәтү.  Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу. | 5 |
| Сүз төзелеше  (морфемика) | -сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтү  -сүз төзелешен тикшерү  - тамырдаш сүзләр турында төшенчә булдыру  -сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. | 6 |
| Морфология | -исем(предметны белдергән сүзләр), аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланышы  -ялгызлык исемнәрне таба белү  -исемнәрнең сан формалары  -сыйфат(предметның билгесен белдергән сүзләр), аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы  -сыйфатның (предметның билгесен белдергән сүзләр) сораулары  -сыйфатның (предметның билгесен белдергән сүзләр) исемгә бәйләнеп килүе  -фигыльнең (предметның эшен-хәрәкәтен белдергән сүзләр) мәгънәсе һәм сөйләммдә кулланылышы  -кисәкчәләр, аларның дөрес язылышы. | 26 |
| Синтаксис | -җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру  -әйтү максаты ягыннан хикәя сорау, тойгылы һәм боеру җөмләләр  -җөмләнең баш кисәкләре  -баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасы. Җөмлә. Сөйләмне җөмләләргә аеру. Терминын кулланмыйча, җөмләнең нинди максат белән әйтелүенә күзәтүләр, шул максаттан чыгып, аңа дөрес интонация сайлау, хикәя, сорау җөмләләрнең азагында интонациягә бәйле рәвештә тыныш билгеләре куя белү.  Аларны җөмләдә табу һәм сызыклар белән күрсәтү. Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Сүзгә һәм сүздән сорау куюны аңлап башкару. Дәрестә укып тикшергән җөмләләрне ишетеп язу. | 6 |
| Орфография һәм пунктуация | -дөрес язу кагыйдәләрен куллану  -сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләре  -тартык аваз хәрефләрен дөрес язу  -сүзне юлдан –юлга күчерү  -җөмлә башындагы беренче сүзне һәм ялгызлык исемнәрне баш хәреф белән язу  -калынлык(ъ) һәм нечкәлек (ь) билгеләрен дөрес язу  -җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләре кую. | 9 |
| Сөйләм үстерү | әңгәмә үткәрүнең төп күнекмәләрен үзләштерү;  -уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү  -текст, текстның билгеләрен белү;  -тексттагы җөмләләрнең эзлеклелеге билгеләү;  -текст кисәкләренең эзлеклелеген белү;  -кызыл юл турында төшенчә  -текстның планын төзү  -бирелгән план буенча үз текстыңны төзү  -изложение һәм сочинениенең төп төрләре белән танышу.  Бәйләнешле сөйләм. Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше. Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Тексттагы җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше, бәйләнеш белдерү чаралары. Текстны кисәкләргә бүлү, шул кисәкләрне берләштерү чараларын текстлар эчендә күзәтү. Зур булмаган текстларга һәм текст кисәкләренә исем кую | 11 |
| Барлыгы |  | 102 сәг |